

數字教育成功的關鍵——不在 AI，在人

如果今天的學生，只需三十秒便能生成一篇作文、一分鐘便能完成一份報告，學校還應該教甚麼？

這不是科技問題，而是教育問題。

求學時，我有一個屢試不爽的壞習慣：每逢考試前才臨急抱佛腳，把課本內容死記硬背，考完便忘得一乾二淨。那時曾天真地幻想，若能把知識直接植入腦袋，豈不是既省時又準確？

多年後，人工智能時代終於成為現實。今天的學生只需輸入一句提示，答案便能瞬間呈現。然而，答案來得愈快，是否代表學習也發生得愈深？這個問題，AI 回答不了，只有教育能回答。

香港《中小學數字教育發展藍圖》推出後，教育界積極探討如何把人工智能融入課堂。與此同時，挪威卻宣布原則上禁止低年齡學生在校使用生成式 AI，認為孩子應先建立閱讀、寫作及數學等基礎能力，再逐步接觸人工智能。

一邊加速推進，一邊謹慎觀望，看似矛盾，實則反映同一個問題：教育真正需要回答的，從來不是「要不要使用 AI」，而是「我們希望培養怎樣的人」。

《數字教育發展藍圖》把「培育具數字素養與人文關懷精神的人才」列為首要方向，並將計算思維、創造力與道德責任並列其中。這樣的排序別具意義。技術可以透過培訓掌握，人文素養卻需要長時間孕育；工具可以不斷更新，價值觀卻需要教育慢慢建立。若學生熟悉各種 AI 平台，卻失去閱讀的耐力、思考的能力，以及對世界的好奇心，再先進的科技，也難言成功。

工具從來不是問題，真正決定教育成敗的，是人的判斷。

當前不少教師正接受人工智能相關培訓，但比學會操作工具更重要的，是重新思考教學。我們為何要使用 AI？用於哪一個學習環節？是幫助學生理解問題，還是代替學生回答問題？這些問題，遠比掌握多少平台更值得深思。

當 AI 已能協助搜尋資料、整理重點，甚至完成初步分析，教師更需要設計值得學生思考的問題，而不只是要求學生尋找答案。真正的學習，從來不是知道答案，而是在探索答案的過程中建立判斷、修正觀點和發展思維。

人工智能的出現，也促使學校重新檢視評估方式。若功課與測驗只要求學生重述資料，AI 自然可以輕易代勞；但若要求學生結合生活經驗、提出觀點、解釋推理過程，甚至反思自己的學習，AI 便無法取代學生真正的思考。數字教育不只是引入新工具，更是一場教學與評估文化的革新。

因此，AI 不應只是一項新科技，更應成為促進學習的工具。它可以協助學生蒐集資料、比較觀點，卻不能代替學生形成判斷；可以提升效率，卻不能代替人成長。若學生只懂向 AI 提問，卻不懂分辨答案是否合理可信，他們學會的只是操作工具，而不是獨立思考。

對校長而言，推動數字教育不只是添置設備或引入平台，更重要的是為學校定錨。當人人追逐最新科技時，校長更需要帶領教師回到一個最根本的問題：我們希望學生完成六年小學教育後，帶走的究竟是幾項 AI 工具的操作技巧，還是一份持續學習的熱情、一種敢於思考的態度，以及面對未知時作出判斷的能力？

教育最大的風險，不是 AI 愈來愈聰明，而是人愈來愈依賴 AI；教育最大的使命，也不是培養最會使用 AI 的人，而是培養懂得善用 AI，卻始終願意獨立思考的人。

科技每天都在改變，教育的初心卻始終如一。若學生離開小學時，帶走的不只是幾個 AI 指令，而是一顆願意思考、勇於探索、樂於學習的心，那才是數字教育真正的成功。

畢竟，教育從來不是教學生如何使用 AI，而是教他們成為 AI 無法取代的人。

雷穎笙

聖公會青衣邨何澤芸小學校長

HKEEA 香港教育裝備行業協會
HONG KONG EDUCATIONAL EQUIPMENT
INDUSTRY ASSOCIATION

津中專欄

心舟共渡

透過「大學與跨界協作」 建構香港優質中學教育

教育局正積極推動「數字教育」，就是要把握當下，對接未來社會所需，迅速制訂具前瞻性的方案，讓學校能達成培育未來人才之目標。

學校正積極建構創新的未來人才培养方案，並與香港浸會大學及另一所英文中學合作試行，共同以「大學引領服務學習、中學跨校資優協作、共建未來教育」為目標，在大學實驗室舉辦「癌細胞資優工作坊」。香港浸會大學的生物系學生以「服務學習」為主軸，研習如何將艱深的科研內容，以較淺白的方式向中學生講解癌細胞特性及抗癌機制。大學生從中提升了溝通技巧與助人之心，在實踐中構建未來社會所需的關愛精神。

同時，工作坊以兩所中學師生共同參與的形式進行，中學生需走出熟悉的校園，步入大學實驗室修讀理論課，更需要動手進行細胞存活率測試及遷移分析，整個過程中啟發了自主學習動機，亦提升了

綜合學習與共通能力。對中學生而言，要在短時間內與陌生的同儕合作進行實驗、記錄並分析數據，無疑是一項艱巨的挑戰。然而，正是透過這種跨校、跨界的協作，我們已為他們打開了另一扇學習窗口，讓他們鍛煉出迅速適應和應變能力，同時建立了團隊精神、同理心及溝通能力等重要的未來教育核心元素。

一個活動，三方共贏。作為教育工作者，我們將前沿科研引入中學，核心目的就是要灑下科研的種子，啟發具潛質的資優學生，培育未來科研人才。未來是一個科技普及的時代，探索力、溝通協作、待人接物、關愛同理心及迅速應變力等，全是未來人才不可或缺的「共通能力」（軟技能），而這些能力必須在真實的實踐經歷中方能培育構建。我們必須洞悉未來，為學生提供跨領域學習機會，以培育兼具「科技素養」與「人文情懷」的未來棟樑。

林志輝

佛教葉紀南紀念中學校長

Hong Kong Subsidized Secondary Schools Council
香港津貼中學議會



沙田公立學校積極推動資訊素養教育 攤位遊戲助特殊學生學習辨識資訊真偽

你有沒有試過在學校禮堂內射箭、釣魚？這日，沙田公立學校的禮堂特別熱鬧，學生們逐一排隊體驗由明報教育服務設置的 6 個攤位遊戲，邊玩邊學習如何辨別欺詐內容、認識不同資訊來源、了解知識產權的概念等等。對於有特殊學習需要的學生來說，手機、平板電腦等電子產品同樣是生活必需品，他們也會瀏覽社交媒體或與 AI 對話。因此，校方近年積極提升學生的資訊素養，盼透過有趣易明的教學方法，令學生懂得善用科技。

文：梁皓兒

成立於 1954 年的沙田公立學校，1982 年由主流小學轉為特殊學校，同時設有中學及小學部。現時，校內共有 255 名輕度智障學生，當中部分學生同時有其他特殊學習需要，包括自閉症或過度活躍症。陳志權校長說，輕度智障學童的智力有限，因此其是非觀念較為薄弱，容易被其他人或事物引誘，做出錯誤的判斷。他舉例，試過有同學使用人工智能將同學相片「改圖」，再傳給其他同學作取笑：「有時候，他們會以為一些事情很好玩，但其實是做錯了。」

隨着人工智能技術滲透生活，真真假假的資訊有時讓人難以辨識。陳校長說，校方早年已開展推動電子教學，但從前只將平板電腦當作學習的工具，未太注重資訊判斷的問題。來到近年，校方逐步加強了這方面的教學活動，例如讓同學親自體驗與生成式人工智能對話。當同學指示 AI 撰文介紹沙田公立學校後，AI 提供的內容卻與事實不符，陳校長指這令學生明白，人工智能生成的資訊不能輕信：「AI 說沙公有中度智障學生，但我們沒有。因為我們是特殊學校，AI 自行創作了一些內容，湊合成一段好像分析了我們學校特點的文字。」

今年 6 月，沙田公立學校首度和明報教育服務合作，安排全校學生體驗攤位遊戲活動，從中認識各個資訊素養議題。負責籌備今次活動的資訊科技科副科主任黃安認老師說，6 個攤位遊戲的玩法和主題都不一樣，能配合各年級學生的需要，令他們投入參與。他舉例，小學部學生喜歡玩一些互動性較強、較多圖像的遊戲，中學部學生則適合玩一些連結日常情境、需要思考的遊戲：「對同學來說，



▲ 網絡成癮現象普遍，不過陳志權校長說，學校提供多元學習活動予學生參與，所以學生們都樂意放下手機，還會在小息期間主動要求陳校長陪他們捉象棋。

遊戲內容都很貼近生活，他們每天都會用電話和身邊人溝通，也會收到詐騙短訊。所以對他們來說，除了覺得好玩，也會對現實情境多了認識，發現原來有這麼假的商標、短訊。」

讀中四的甄溢恒和吳家俊玩過一輪攤位遊戲後，都說最喜歡「一箭商標」。這個遊戲會先在箭靶展示不同商標，學生辨別出哪個是正版商標、哪個是冒牌商標後，需將箭矢射向正版商標。兩位同學說，展板上的商標都是日常生活中會見過的，所以不難辨認真偽。甄同學認為，雖然平日的課堂也會教授相關內容，但以遊戲形式令「版權」這類較抽象的概念變得具象化，學生能更快掌握相關知識。



▲ 在攤位遊戲「認得你啦！」中，學生需要辨別不同人物的照片，再用筷子將乒乓球夾進相應的膠杯中。既考驗眼力，又考驗靈活度，並不容易。

◀ 透過不同攤位遊戲，學生可以一邊練習判斷資訊的能力，一邊學習表達自己的想法。



▲ 在攤位遊戲「一箭商標」中，學生有四次機會將弓箭射向正版商標。圖為中四的甄溢恒，他正嘗試瞄準正確商標。



▲ 沙田公立學校現時有 96 名教師，照顧不同年級學生的需要。左起：第三屆「香港優秀師德師風獎評選」嘉許獎得主侯志業主任、陳志權校長、2024/2025 年度行政長官卓越教學獎嘉許狀得主余慧芬老師。