

Hong Kong Baptist University

HIST/ CHSH4145 Historical Anthropology of Chinese Society

授課老師：郭錦洲博士 (Dr. KWOK, Kam Chau)

【期 末 報 告】

八十情懷—從鄧校長的生平看 東莞石排鎮的變遷

組員名單：

- I. 張苑文 / Cheung Yuen Man (16216148)
 - II. 車淑瓊 / Kui Shuk King (16215885)
 - III. 劉佩欣 / Lau Pui Yan (16218221)
-

目錄

壹、引言	3
貳、石排鎮的經濟發展背景資料	4
參、自學成才大學與石排鎮的教育發展	5
肆、燕嶺園的教育及經濟發展為東莞帶來的意義	9
伍、結論	10
參考材料目錄	11
附錄	12

壹、引言

到東莞進行田野考察期間，我們有幸參觀當地集歷史傳統與文化藝術於一身的新地標——位於石排鎮的燕嶺園。我們不但了解到燕嶺園的歷史，更得到與鄧永樞先生¹與他的一位學生²進行訪問的寶貴機會。是次訪問讓我們進一步地了解鄧永樞先生的生平、自學成才大學的歷史，以至石排鎮多年來在社會等方面的變化。因此，我們決定以鄧校長的經歷作為引子，深入地探索東莞石排鎮的地方歷史。



¹ 鄧永樞先生曾為自學成才大學校長，於1936年出生於東莞石排，現年八十三歲。他是當時為數不多的大學畢業生，曾就讀中山大學，畢業後多年來大都時間都留在石排鎮人民政府裏擔任公務員一職，負責農業管理。後來他接受政府安排，於大約1979年成為自學成才大學之校長，在大學結業後再次回歸政府擔任公務員，直至退休。

² 鄧校長的學生，與校長有深厚的感情，生於1966年，曾於自學成才大學就讀計算機專業，後來學校結業後，選擇另行創業，向餐飲業發展，現時在石排經營數間西餐廳。

貳、石排鎮的經濟發展背景資料

一、農業發展

東莞歷來以農耕為經濟主業，石排鎮也不例外。鄧校長指出在他小時候³，石排鎮是以耕田為主。雖然它地勢高，但只要東江有大雨便會使石排鎮水浸，影響農耕。受嚴重影響的農地，一年更只能種一季水稻。⁴1950年中國開始進行土地改革⁵，石排鎮土地都成為非私人擁有，農民按照政府指令進行耕種。在50年代中期起，石排鎮逐步使用多種新式農具，推廣先進的耕作技術。⁶而到了1959年東江防霸堤築高了，石排鎮的水災才開始減少。不過到了1970年代，石排鎮的低灘地區仍然只能一年一造。石排人民同時也從根本上改善生產條件，大面積推廣農作物新品種，石排鎮當時除了種植水稻外，也種植番薯、玉米、甘蔗、花生等等，增加農作物總產量。他們也會種植水果，如荔枝和香蕉，但種植面積較少，更極少種植花卉。⁷不難看出，以前的石排鎮水利失收，耕作技術落後，農業收成其實有限。

³ 鄧校長出生於1936年。

⁴ 在《東莞市石排鎮志》頁208亦指出石排鎮在建國前因夏季多患內澇，大量埔田只能種植單季稻，所以水稻生產處於低水平狀態，民間更有「十年九不收」的俗諺。《東莞市石排鎮志》編纂委員會：《東莞市石排鎮志》（北京：中華書局，2010年），頁208。

⁵ 土地改革運動始於1950年，政府派出工作隊到農村，根據民戶的出身、擁有的土地及財產情況，把人口劃分為僱農、貧農、中農、富農及地主。如鄧校長般沒有田地的人便屬於貧農。然後土地會重新分配，工作隊會動員農民群眾發展生產。到了1952年，全國有三億多無地或少地的農民無償地得到大約七億畝土地和農具，生活得到改善，農業總產量大增。但土地改革運動批判地主的情況愈演愈烈，工作隊大多鼓勵農民折磨地主，有些地主更無辜喪失性命。

⁶ 同註4，頁197-198。

⁷ 同註4

而農業社會中不得不提的是墟市⁸，石排鎮墟市⁹的墟期是一、四、七。校長及其學生指出，鎮上居民在墟期都會拿著多餘的農產物出來進行交易，後來更會售賣農具和衣服。由此可見，農業發展的繁盛更可造就石排鎮地方社會其他的經濟交流。

儘管1979年石排鎮機耕面積達到29560畝，¹⁰但中國自1978年進行改革開放¹¹，石排鎮的耕地變得愈來愈少，因此即使想耕田也無地可耕。1990年代石排鎮便規模化農業，走上專業化、集約化、產量化、市場化發展之路。¹²綜上所述，雖然現在石排鎮仍有農業發展，但它最為繁榮的時間只有六十至八十年代的短短二十年。

二、工業發展

1961年，石排人民公社成立後，公社黨委重視工業，先後開辦磚瓦廠、石排糧加工廠¹³、火藥廠、白梅粉廠等。集體工業逐漸發展，當時石排鎮共3家集體工業，產值十二萬。¹⁴1980年代，隨著外資經濟的三來一補¹⁵項目的大量引進，初步形成電子、服裝、機械等八個工業門類。1984年，企業實行「外引內聯」，先後建立八家中外合資及跨地區的經濟聯營企業，企業規模不斷壯大¹⁶。石排鎮一共有十八個村落，以谷吓村為例，

⁸ 墟市乃是農耕社會的集市，每旬三日為墟期。

⁹ 校長及其學生²指出，石排鎮下面有很多農村，其中回來的路上便是墟市的位置。

¹⁰ 同註4，頁203。

¹¹ 在改革開放的政策之下，政府對內實施經濟體制改革，輔以法制、科技、教育等方面的改革；對外逐步開放，大力發展對外貿易。經過三十多年的努力，中國的綜合國力有顯著的提升，國民生活得以大幅改善。不過期間中國因其改革開放政策衍生了不少政治和社會問題，如貪污腐化、社會貧富不均等。

¹² 同註4，頁229-230。

¹³ 據鄧校長口述，他的大哥棠伯曾在稻米加工廠打工養家。由於糧食是生活所需的必需品，每個人都要吃糧，糧多便需要加工，故當時石排鎮十分重視糧食加工廠的發展，如稻米加工廠是每條村都有的。

¹⁴ 同註4，頁2、176。

¹⁵ 即來料加工、來樣加工、來件裝配、補償貿易。頁3。

¹⁶ 同註4，頁193。

1989年，引進第一家外資企業——谷吓木器廠¹⁷。此外，由於當時政府實行優惠政策，吸引不少香港人回到石排鎮辦廠¹⁸。1994年，因經濟發展過熱，大部分工業企業陷入難以經營的局面，尤其鎮辦工業企業更是虧損累累¹⁹。石排鎮政府為解決長期虧損的問題，推出實行股份合作制、抵押承包、集體轉民營、掛靠脫鉤四項政策以改善鎮辦工業企業的問題，石排鎮的工業發展這才得以穩定下來。隨著工商業發展，部分居民進廠當工人，實現就業，部分居民辦起第三產業²⁰。1996至2000年間，石排鎮相繼引進日本、美國、香港、台灣等國家及地區的外資企業共543家，分別為電子、玩具、五金、服裝等二十多個工業門類²¹，其工業企業發展十分迅速，規模愈來愈大，直至現今石排鎮的工業發展已是非常成熟。

¹⁷ 同註4，頁73。

¹⁸ 鄧校長的學生表示：「香港人其實都是一個移民城市，如果中央實行的經濟政策可以賺錢，那肯定選擇回來投資，畢竟大家同一種語言、同一種文化、同一種鄉情。」

¹⁹ 1996年石排鎮曾對12家鄉鎮辦工業企業進行資產評估，結果資產負債率高達98%。除了國家調控政策的影響外，成本過高而利潤低亦是導致其不斷虧損的原因之一。同註4，頁177。

²⁰ 鄧校長的學生表示，自從改革開放後，石排鎮多了不少工廠，許多人都不再耕田，選擇到工廠裡當工人。而當時的政府亦會為本地學生或選擇放棄讀書的學生分派工作。因此，他曾接受政府的安排到政府的水泥廠工作，後來再自己創業，賣過米、開過西餐廳，現在正與昔日的舊同學一同合作開工廠。

²¹ 以谷吓村為例，2003年，全村有港、澳、台商投資企業12家，私人企業及個體戶28家，工業總產值1923萬元。同註19。

叁、自學成才大學與石排鎮的教育發展

一、鄧校長的個人經歷

鄧永樞先生在1944年開始讀書，在鄉下的祠堂讀書，²²是兄長供他上學，讀了四年小學課程，學習四書五經等古文²³。當時在祠堂讀書的人都是谷吓村當地居民，大約有三十多人一起讀書；教師都是秀才級，會對學生進行體罰。那時的學費是三斗米、兩把柴草²⁴。直到1952年，石排鎮的小學教育才有了一次系統性的整頓：政府整頓教師隊伍和學校經費，並將各校改為公辦學校，由縣人民政府文教科統一領導，統一委派教師，辦學經費都由國家提供，並將一些小規模的小學合併到中心小學²⁵，改善了當時石排的小學教育情況²⁶。

鄧校長在1951年才去城市裡讀讀初中（那時已有助學金十幾塊錢），1957年中學畢業，再經全國統考考上中山大學，而其中的花費如學費、吃住費用，都有政府資助²⁷。

²²1935年，石排鄉村自籌經費，陸續開辦四年制初級小學9所，辦學經費由縣明倫堂（明倫堂是各地孔子廟的大堂名稱，後來成為地方士紳和政權所管理，對東莞教育提供了大量的支持。）以實物形式供給、校產田、公償水產等方式維持。其中谷吓村在1935年辦起初級小學，位於谷吓祠堂，聘請了老師兩名、校工一名。同註4，頁528。

²³民國初期，小學課程設置為語文、算術（含珠算）、自然、歷史、地理、音樂、美工和體育8門。校長指的讀古文，應是當時的讀經課。同註4，頁535。

²⁴柴草就是在割禾後的草，用來當柴燒的。當時學費並非以金錢支付，而是用物質作為交換，可見金錢在解放前都並不值錢的，當時講求物質較多。

²⁵同註4，頁533。

²⁶至1957年，全鄉小學生增至1080人。同上註。

²⁷那時讀政府的正規大學的花費如：學費、吃住費用等都由政府資助，校長指他每個月還會得到三塊錢的助學金。但如果需要助學金的話，就要特意走到區政府那兒先拿取證明，是證明你貧農身份。

二、鄧校長與自學成才大學²⁸

1. 大學背景

在八十年代，地方政府急於需要人才，所以當時政府在此（小山丘）建校²⁹，故建立大學可說是帶目的性的商業行為。石排鎮以至東莞等地都沒有電腦，電腦是一樣較前衛的東西，故政府開設較前衛、專業的電腦工程³⁰（計算機工程）作為大學課程。

而且，自學成才大學本身並非一間規範的大學，人們可自資入讀，不需要很高的文化或無須通過高考就能讀，雖然肄業後的證書未必得到國家的認可，但已令當時對投考大學感到困難³¹的人得到了希望³²。

2. 自學成才大學的發展

當年政府約花三十多萬開辦學校。每屆學生約六十至七十人，兩屆學生共約一百三十多人，老師僅數位。就校舍建築而言，大學的教學大樓有三層，一樓是宿舍（可住二十三人）；二樓是教室（僅約三間教室）；三樓是娛樂室。就學費而言，石排人一年需付三百六十元；非石排人需付一年七百二十元³³。

²⁸ 自學成才大學（即暨南大學石排分校），建於1979年至1980年間，後於1983年改建為「燕嶺賓館酒樓部」，後來王錦輝先生出資接手「燕嶺賓館」，其後該地方於2013年開始再進行規劃，成為現今的燕嶺園。見〈歷史發展〉，《燕嶺園》，網址：<http://www.yangarden.com/?lang=zh-hk>，瀏覽日期：2019年4月19日。

²⁹ 因為只有此地（小山丘）非農田，有農田的地方是屬於農民，難以作為學校地址。

³⁰ 大學開辦四年制的計算機工程，要求學生學習高等對數、微積分等知識，而且當時大學得到廣東省人民政府的支持，擁有由美國購入的四部二手電腦，幫助學生學習；據校長所言，第一部電腦更是蘋果公司第一代的產品。

³¹ 石排鎮一年有四萬人，能讀上大學的卻只有四人。石排鎮一年才三十多個高中生，其中只有二至三人才讀到專科學歷。

³² 修畢電腦課程後，畢業生可進入銀行、部門、單位等從事電腦相關的職位，或者開辦電腦培訓班。對於考不上正規大學的畢業生而言，肄業於自學成才大學後的就業前景不錯，是比做農民更具吸引力的就業方向。

³³ 當時石排人會得到政府一半補貼，故一年只需付三百六十元；非石排人則需付全費，一年七百二十元，可見大學學費之昂貴，而且據鄧校長的學生所言，那些年一個月的花費才相當於四十元。

當時農業已經開始衰落，人們都傾向不願做耕田這吃力不討好的工作，再加上電腦、科技等方面開始發展，引起大眾對知識的渴求，故教育風氣變得興盛，使政府也萌生辦學的念頭，造就了鄧永樞先生與自學成才大學的淵源³⁴。

後來，學校出現了資金入不敷支的情況：當時學校經費由省政府出資，學費全給了老師³⁵，電費等費用仍由省政府出，可見政府在辦學上沒有得益之餘，更要支持學校的開銷。而鄧校長是政府代表，他從政府角度出發，關注眼前利益大於學校的長遠利益，因而先斬後奏，選擇結束大學，認為轉而發展成為賓館。

不過鄧校長當年也企圖力挽狂瀾，嘗試以集資的方式解決經費問題：他曾找過企業家，但商人也只想投資有金錢回報的項目，而非辦學這類項目，不能謀利；校長更曾上報市政府³⁶、找過市長，也無補於事。

學校在兩年後停辦，當時仍未畢業的當地學生多數都在學校解散後找尋工作，因為改革開放後相對而言已經有些工廠正在發展，工作選擇也算多，而政府亦有負責，安排一些工作給本地學生；其他的非本地學生則選擇到廣州繼續深造。

三、小結

從鄧校長和自學成才大學的歷史淵源，可見石排鎮教育正在迅速發展，而政府在其中擔任著推動、支持的重要角色，如：資助辦學經費、提供助學金、主動開辦課程等。

³⁴ 當時大學是由廣東省人民政府與石排鎮人民政府合辦，由政府提供人才、師資；石排鎮提供資金。當時鄧校長在政府任職管農業，因他畢業於中山大學，為石排學歷最高的人，故大學校長的重任交給了他。

³⁵ 鄧校長表示那時老師的工資較高，一小時二十元，而他1961年開始工作時日薪才四十五塊錢。

³⁶ 據說是因為當時市政府資金上也出現問題，面對着省政府的壓力，市政府亦是自身難保，難以提供幫助。

肆、燕嶺園的教育及經濟意義

燕嶺園前身是建於1979年的自學成才大學，自學成才大學隨後於1981年結束。基於當時的經濟環境所影響，石排鎮政府決定將其發展改為賓館，並於1983年由自學成才大學改建為中外合資的酒店——燕嶺賓館酒樓部；後來在1985至1986年間建立燕嶺賓館旅業部（住房部），直至1997年完全停止營業。直至2013年王紹恆先生決定將燕嶺賓館活化改建，與現有的錦輝僑聯會館結合構成了現今的燕嶺園。

從燕嶺園的發展過程可見，它先是以作育英才的自學成才大學作為起點，後轉而成為發展經濟的賓館，最終成為將教育與經濟結合為一的燕嶺園。燕嶺園將其過去的歷史發展之意義相互結合：在教育方面，活化後燕嶺賓館發展成文化創意的平台，吸引粵港澳的藝術人才，為新一代藝術家提供展示機會和鼓勵年輕人投身藝術創作，同時為大眾提供享受創意藝術的空間，從而達致推廣藝術文化和公眾教育之目的。在經濟方面，燕嶺園通過具社會和商業價值的發展計劃，發展成文化旅遊項目，以推廣石排鎮的旅遊業。

由此可見，燕嶺園見證了東莞過去在教育和經濟方面的歷史發展，並於現今著力於推廣文化創意的大眾教育和發展文化旅遊業的經濟發展，對東莞未來於教育和經濟的發展有著重大的影響和意義。



伍、結論

東莞石排鎮的歷史可以追溯到明朝以前，但這次我們隨著鄧永樞先生的八十年人生，在有限的篇幅中細看石排鎮的經濟及教育發展與燕嶺園的成長。綜上所述，石排鎮的教育發展改變了燕嶺園的經濟軌道。政府向世界學到工業的知識從而改變土地用途，大力發展工業以求在經濟上更進一步。人們因獲得更多知識而有了更多出路，也不願再做艱苦的農耕工作。可見教育對一個社會的影響可以如此之大。而自學成才大學的出現，改變了一百三十多位學生的命運，他們又各自以不同的方式影響著石排鎮的發展。即使它不再教育人才，但現仍能發揮教育與經濟方面的社會功能。

(3168字)

參考材料目錄

(一) 書籍

1. 《東莞市石排鎮志》編纂委員會：《東莞市石排鎮志》（北京：中華書局，2010年）。

(二) 網絡資源

1. 〈歷史發展〉，《燕嶺園》，網址：<http://www.yangarden.com/?lang=zh-hk>，瀏覽日期：2019年4月19日。

附錄

訪問稿

學生：「鄧校長出任校長一職的原因，是基於他是代表石排鎮出任校長一職。當時，自學成才大學是由廣東省人民政府與石排鎮人民政府合辦。廣東省出人才，出老師，出教授；石排鎮出財政，出資金。而鄧校長當時在石排政府任職管農業，他於中山大學畢業，是石排政府最高文化的人，因而石排鎮政府便選了他擔任校長一職。」

問：「為什麼是電腦工程？」

學生：「我個人認為，在那個八十年代的時候，石排鎮沒有電腦，東莞也沒有，就算香港也不會有。我自己讀書的時候，聽到美國有電腦是非常羨慕，覺得有三部電腦就能知天下。所以石排鎮政府的書記選擇了比較前衛的、較專業的電腦工程。」

校長：「第一部電腦是蘋果第一代機。」

學生：「廣東省人民政府帶來的，全校共四部電腦，全部都是舊的、二手的，由美國購入。耕田是非常辛苦，所以很希望不用耕田。加上能學一下計算機，想一下都很開心，覺得很前衛。」

問：「如果不就讀自學成才大學，是否回歸農業？」

學生：「東莞來講，自改革開放四十年，八十年代後，其實耕地就愈來愈少。電腦在九十年代後就愈來愈多。就算想耕田，你也沒有土地可耕。」

校長：「以前讀完電腦後，出去工作的人，如果進銀行、部門、單位、都是負責電腦職位。又或者開培訓班負責教人如何使用電腦。」

問：「回前問，如不就讀，是否加入工廠？」

學生：「工廠也愈來愈多了。自大陸擁有香港後，不少香港人回流開工廠。無論有沒有計算機專業的存在，田也是愈來愈少，不可能說去耕田了。工廠也是當時社會所提供的一項選擇而已。」

問：「為什麼你選擇讀這所大學？」

學生：「當時考大學非常難。石排鎮一年有四萬人，能讀上大學的卻只有四人。所以這些大學都是自資去學的，不需要很高的文化或通過高考就能讀，只需要付錢就可以讀了。畢竟身為農村人想考上大學是很難的。」

問：「為何不繼續辦下去，最終變成賓館？」

校長：「政府給石排鎮人員的工資才二千左右，但學校的老師人工卻很棒。我六一年開始工作也才四十五塊錢。」

HIST/ CHSH4145 Historical Anthropology of Chinese Society

學生：「當時是省政府和石排政府合辦，經費由省政府出資。於是，一旦資金上出現矛盾，學費全給了老師，但學費、電費就由省政府出，所以當時從經濟角度來說，政府眼光較短視，因而就選擇結束大學，轉而發展賓館。」

問：「不能辦下去的感受？」

校長：「都是命令。」

學生：「因為他是以政府的身份出任校長，所以是以政府角度去思考，而非學校。」

問：「請問是否4年制？有考試嗎？學生多少？」

學生：「4年，有考試。每一年的學生大概有六十至七十人。」

校長：「這間學校的老師，一個學時二十塊，一次最多兩個學時，共四十元。而且不提供住宿。」

問：「學校老師多少？」

學生：「幾位吧。其實老師也有床位和宿舍的啦。一座教學大樓有三層，一層宿舍可住二十三人，二層是教室，三層地下是娛樂室。」

問：「對於這間學校的看法？」

學生：「有些覺得很前衛，但大部分都覺得讀書不行。畢竟大方向不在這邊，我們石排鎮一年才三十多個高中生，二至三人才讀到專科。中國人想脫貧嘛，所以對讀書一般。」

問：「為何叫自學成才？」

學生：「因為它並不是一個規範的大學。它是一個不需要透過高考，只要高中畢業後，你能付到學費就可以入讀。而這個證書未得到國家的認可，是當時地方政府急於需要人才而進行的商業行為。」

問：「學校結束後，學生怎麼辦？」

學生：「當地的石排人多數都是解散後工作，其他的會選擇到廣州繼續深造。」

問：「校長在學校結束後到哪去？」

學生：「他繼續留在石排做公務員。」

問：「校長後來有沒有參與燕嶺園的改建？」

校長：「沒有。」

學生：「燕嶺園是屬於石排的一個商人在港做生意後再回到鄉下投資、作出貢獻的，是私人的，政府沒有參與。」

問：「私底下有沒有跟王錦輝先生聯絡和接觸？」

學生：「輝叔和石排人非常之接近，我在石排做餐廳的時候，我有4間餐廳，輝叔都經常到我們餐廳吃東西。他人很好，經常說：你出香港，我來請你吃飯。輝叔人真的很好，在石排、東莞甚至全國，都可以見到輝叔的足跡。他捐獻了很多學校，做了很多好事，醫院呀學校呀，奉獻了很多。鄧校長所在的政府中，很多人都與輝叔有密切聯繫，他退休後幾十年都經常在石排，和各方面的人都有聯繫。」

問：「校長做公務員之前，有沒有離開過東莞？」

校長：「到過安徽。」

學生：「校長在中山大學讀自然科學，等於環保地理之類。他到安徽那邊主要負責地質。以前他讀書不屬於個人選擇，是國家的人才需要，屬於國家的安排分配，要你去哪兒你都要服從，那年代……」

校長：「我到安徽學地質測量呀。」

學生：「祖國需要你去哪裡，你就要去哪裡。」

問：「測量做了多久？」

校長：「就是61年畢業，去安徽去了幾個月，就返去醫治疾病，風濕關節痛。」

問：「大多都留在東莞？」

學生：「他病那段期間返到東莞做小學老師，後來才返政府。」

問：「所以入了政府後就一直在政府工作直到退休了？」

學生：「是的。」

問：「那當時校長需要在政府不同部門工作？」

學生：「他在政府一直都是負責農業那方面的東西，一直都是管農業這方面。」

問：「但後來工廠愈來愈多，有沒有改去做有關工廠的工作？」

校長：「沒有，一人負責一個方面。」

學生：「一個鎮有許多人，校長就負責農業這方面。」

校長：「那時的政府叫公社呀。」

問：「你是否在東莞出生？」

校長：「我在石排出生，在東莞中學畢業。」

問：「那在你小時候，東莞是否耕田為主呀？」

校長：「我小時候，是受日本人、國民黨統治呀。是以耕田為主。」

問：「我們吃飯後，見到谷吓那兒有廟宇，你小時候需要去拜那個廟嗎？」

校長：「我沒有去過拜，那間廟是這樣的，原本整個石排全部都水浸。」

學生：「東江一有大雨會使這邊水浸的。」

校長：「所以那兒有個渡台的，過渡的。」

學生：「以前你看到的許多地方很多都是水庫、水田呀。有些船過到廟那兒，就有個渡頭。」

校長：「以前全部耕地，全部都是水來的。」

校長：「以前東江水發了之後……所以……」

學生：「……東江水一帶……所以石排後面一大片的地方會淹蓋了的。」

校長：「整個石排有百分之三十土地都是……來的，通通都是水。」

問：「所以那裡是新的，以前沒有的？」

學生：「以前有的，都是屬於一個渡頭的地方的人順便去個到拜下神呀，屬於個到有這樣的東西，他的意思是那個廟呢以前是渡頭來的。」

校長：「這裡水（塘？）有三十米。」

學生：「渡頭即是碼頭呀，我們叫渡頭呀。」

問：「誰會去？」

校長：「渡頭不是碼頭，渡頭呀。」

學生：「他當然是一個大些一個小些的意思，以前的渡頭即是以前過人呀，小船的渡頭，碼頭呢你想像它是一個貨運大……」

校長：「那兒有船划過去。」

問：「所以即是人過來？」

學生：「貨物好少的。」

問：「多數都是人？」

學生：「人是運輸多啦。」

問：「這些人是來自哪兒？」

學生：「石排鎮有很多人。」

問：「出去？出去去哪兒？」

學生：「呀呀，他村與村的交往呀，他墟日去購物，買生活用品，都是要的……公路沒有那麼發達。」

問：「當時石排鎮的發展不是很好吧？很多東西都要出去買？」

學生：「很差的。」

校長：「……之後，過水泥關。」

學生：「八十年代我們買衣服、鞋子等，多數都要出石排嫁，石排都是屬於少的。」

校長：「他59年以後先過到水泥關，1959年呀！」

學生：「校長的意思是，由於那些水漲呀水災的地方由59年開始就減少了。」

問：「所以那時才開始發展？」

學生：「不是開始發展，開始改革開放，起碼水災那方面59年之後，我屋企都是59年漲了幾米的，我的父母說呀，由59年之後呢，石排鎮水災就開始減少。」

問：「但是為何會少？是什麼原因？」

學生：「因為東江的個條防霸堤會築高了。」

校長：「以前無東江堤嫁，不知是五幾年便建了。」

學生：「以前你有錢有人有物有錢呀，慢慢整條……那些水就不會……是呀整條霸他就不會……以前都是好自然落實嫁。」

校長：「有小部份地方一年做一次，做不到兩次的。」

學生：「以前的水稻種一到，種一季的水稻。」

校長：「89年以後水退了，慢慢地就種了。」

學生：「以前是好困難的，哈哈哈哈哈。」

問：「以前一年才耕到一次田，若不是種植期你地會做什麼？」

學生：「水浸呀，種不到什麼。」

校長：「上去都……上山都上不及……」

Hong Kong Baptist University

HIST/ CHSH4145 Historical Anthropology of Chinese Society

問：「這個是否以前大學個張相？是大學校舍？」

學生：「是四層的....這個不知是咪後期翻新了的。」

問：「即是你們曾翻新過？」

學生：「都應該不是拆了，是原來的翻新了，這個可能是以前賓館，（問：「所以這個是賓館？」）應該是。」

問：（問及相片的事情）

學生：「（學校）我們讀書那時候應該沒有這麼漂亮，這個不知是不是做賓館翻新了之後。」

問：「那時候好少是在大學外拍照？還是以前都未有相機？」

學生：「有，有，有相機，有相機是好奢侈的事。」

問：「那我們也很好奇那時候都有兩屆學生啦，那畢業的時候會不會舉辦一些典禮？」

學生：「未讀到畢業都解散了。」

問：「那那時候大學都是四年的？」

學生：「四年的，但辦了兩年都解散了。」

問：「那都是一個痛苦的回憶？」

學生：「哈，突然他決定了就.....」

問：「其實當年讀這間學校的學費貴不貴呢？」

學生：「嗯，石排人付一半學費，360元，非石排人就720元，一年。」

問：「以當時的概念而言，三百多元和七百多元都頗貴的吧？」

學生：「當地人有政府補貼一半學費。」

問：「當時一元可以買到什麼呢？」

學生：「當時我讀高中的時候一個月頭的生活費是大概40元左右，即是在86年我高中畢業之前，大概85年那時是四十元人民幣，是一個月的伙食費。」

問：「其實我們那個年代買一層樓宇要.....」

學生：「如果84年那時就沒有樓賣的，是由88、89年開始有樓賣的，初期應該是一層樓，香港叫一千尺左右啦，就大概是兩三萬元人民幣。」

學生：「一千尺左右就大概是兩三萬元人民幣。」

問：「所以當時的720元學費真是不便宜。」

學生：「如果你跟香港的樓對比……但當時買衫都是很貴，因為，喜歡去香港去……非常之崇洋……即是覺得香港的東西會好些，買一條褲子都十多元了，買一件衣服都三十元。不過又不是說什麼都貴，視乎你買什麼東西，而且你買土地就好便宜啦，如果你想買一輛車就很貴。」

問：「就是供求關係？」

學生：「供求關係，以前物質非常之稀少，你都買一部電視就很貴。」

問：「想問問校長你當時收到決定說……做兩年是一個政府的決定（不繼續經營下去），那你當時收到決定還有那個印象嗎，那場景？」

校長：「當時我一不做便基本會解散。」

問：「但你是收到領導的決定呀，有文件交給你，還是你也參與拍板說不做？」

校長：「這間學校不辦，我先斬後奏的……那當然解散了。」

問：「即是你曾算過數目，是嗎？但這個都是好難作出的決定？因當年做這間學校投資都不少。」

校長：「是呀。」

問：「成本真是當年的天價來的？」

校長：「（呵呵笑）主要都是經費問題，沒有錢辦。」

問：「當時有沒有想過一些方法去解決這個難處呢？可能是找商界的人，現在就很流行，學校辦不下去就找商界找些資助，拿些不同機構的基金？」

校長：「基本拿不到，以前農民給的是公糧，所謂公糧即是農業稅呀，通通上繳……」

學生：「當時來說，原本當時說要找企業家的，即是找港商，即是找香港……以前沒有人有錢呀。」

校長：「以前農稅就交公糧，交食物呀，他的錢不交給政府，通通上繳市的。」

問：「當年是否剛剛成立東莞市？學校是否橫跨了東莞縣個階段……」

校長：「那時候開始成為市啦，還是次級單位來的。」

問：「即是縣級市？」

校長：「是的，以前次級市。」

問：「所以以前市的決策能力都沒有那麼高是吧？」

校長：「我曾經去過市政府爭取，找書記，找市長呀，（市長）他又不敢答復話有沒有錢幫。」

問：「所以當時是否挺失望？想起學生，也許很難決定。」

校長：「我都……哪有錢給你呀……」

學生：「因為當時石排政府資金有問題，是上一級政府壓力支援，找到那個市長都沒有辦法，幫不到他的，所以就說沒有辦法，支撐不下去，便結束了學校。」

問：「身為學生聽到學校要結業但自己仍未畢業……」

校長：「85年即是80年代中期呀，香港的有錢人番回來辦廠，那上農民就攞到錢，三餐……以及一些什麼大隊，即是現在管理……才有錢用的，否則哪有錢？」

問：「但當年辦教育是否需要特別的資質或特別的申請？」

學生：「我估計當年應該需要，但無奈是政府，政府說可以就可以，我們中國的特式來的。」

問：「所以當年是否因有政府的牽頭，是否因教育的門鑑所以外商無法繼續支持呢？」

學生：「外商應該有屬於一個投資的項目，當時無人投資，投資都是想賺錢，這是洗錢的部門，你辦學校是屬於一個……」

校長：「農民交糧買賣糧呀，八元一百斤，八元呀，一百個銀錢一百個稻穀。」

學生：「因為當時賣穀給政府，每一擔每一百斤才八元。」

問：「所以都是市場的一個調節。」

校長：「政府的辦工作人員的工資，就當地也負擔不起了。」

問：「當年老師都是由很有名的學校請回來的，所以當時老師的工資是否一個比例比較重的花費？」

學生：「都不是，剛才鄧校長都說了一個小時就二十元，每日一個老師大概教兩個小時。」

校長：「一個學時呀。」

學生：「都是四十元一日左右。當時都屬於幾重的，一千多元一個月幾高嫁啦。」

問：「在整個學校營運來說是不是不算一個大比例呢？」

學生：「都不是大比例啦。」

校長：「一級教授先二百多元。」

問：「那其實招生數目呢？學生有多少？」

學生：「一屆大概是六七十個學生，兩屆大概是百三四人左右。」

問：「有多少間課室呀？」

學生：「一個課室，一間，總共只有兩三個課室的啫，一樓就宿舍，二樓就課室，三樓上面就都是……室多啦。」

問：「其實都是很先進的一個硬件來的？」

學生：「當時鄧校長說投資了三十幾萬人民幣來建立這間學校。」

問：「當時學校是一個很齊備的配置，這間設計是否花了很多心思？是校長的想法嗎？你的想法是由哪裡來？」

校長：「那我即是平時讀書，讀初中高中大學那些，所以學校那些佈局基本是知道的。」

問：「當時政府為何選擇在這個地方建立學校呢？」

校長：「其他找不到地方呀，這兒不是農田來的，農田的話，農民不會給你！」

學生：「即是當時大陸……石排來說，是找一些地方是沒有價值的，例如填地等，即是要找這些地方才能夠建校，如果你拿那些耕地等好的地方拿來辦學校是行不通的，要維持生計，農民肯定不給，所以要找一些小山丘，耕不到田、沒有水源的地方。」

校長：「現在無……就給了農民四千元。」

問：「就用了這塊地投資辦學校？」

校長：「以前是種花生的。」

學生：「先回答剛才的問題，你問學生有什麼感受，知道不能讀下去時，我們作為當地人不能讀書，都考慮過出去深造、工作等，當地人相對而言，這邊改革開放已經有些工廠，人們就不用耕田，好多人都選擇工作的。有時政府都負責任，都有些工作安排給我們的本地的學生、或者不讀的學生，大多數非當地人會選擇出去廣州深造，他們多數是非常痛苦的，因為生活條件沒有那麼好，在廣州生活的成本比在石排生活的成本遠高得多，當時許多人都叫哭的，因為家人，甚至整個家族給錢供你讀書，讀到半途又中途而廢，這樣當時他們都既痛苦又無奈，好無奈地又只能接受。」

問：「即是如果出去深造的，政府就沒有補貼？」

學生：「非石排鎮的學生一直都沒有補貼的，當時補貼一半學費是給當地石排學生的，所以出了廣州沒有補貼，但廣州沒有宿舍，那時在香港讀書都沒有宿舍的，要自己租，但我們幾間大學讀書有宿舍，宿舍好貴的，你廣州好過香港都很貴，我有朋友的女兒在浸會大學讀書，都好貴，聽說宿舍連洗衣機都放不下。那時他們出廣州吃、住、用，學習環境都不好，所以當時他們都十分難過的。」

問：「其實在學生之中，有沒有一些都是讀計算機（電腦工程），有沒有人後來出去都繼續這個行業呢？」

學生：「都有，當時那些學的野跟現在相比真是九牛一毛，當時出去之後，每逢是企業、銀行的，即是銀行電腦有關的部分，它有供電公司的，即是電腦那部分，當時每個部門都有電腦的部分。也有一些人出來自己開電腦培訓班。都幫到部分人的，只要你辦落去呢，這班學生很多都在東莞會當高官的，只可惜辦不下去。當時東莞、深圳需要大量的人才，尤其改革開放初期的時候。」

問：「不過現在深圳華為呀那些都需要這些人才呀？」

學生：「現在那些不叫計算機，叫IT呀，現在叫人工智能呀。你們那代現在不是信息年代，是IT年代、智能年代呀。」

問：「記不記得當年學計算機時其實是學什麼科呀？」

學生：「學高等對數、微積分等這方面的東西。」

問：「那你讀這個專業，後來為何走去開西餐廳？」

學生：「我半途而廢呀，我當地人，我做了很多行，當時政府安排我到政府企業如水泥廠工作，後來再自己創業，賣過米、做過西餐，我現在又辦工廠呀。即是，我們當代人生在改革開放中其實有點優勢的，很幸運生在那年代……」

問：「有沒有再次想到過去，如果在那年代能唸完書，你覺得會對你現在的人生產生什麼改變？」

學生：「當時如果讀下去，很有可能會在部門工作、當個大官、為人打工又說不定，也可能什麼都不行，每天都在十字路口，每一步不同結果都會不同，反正大方向和你世界都有關係……」

問：「那校長呢，當時學校完結後校長繼續做什麼？」

學生：「在石排政府工作……當校長對他來說是一份兼職，僅代表石排政府，並沒有涉及到真正教育那方面。當時政府專攻文化，就校長是中山大學。當時整個石排政府，讀到中山大學的人不多。」

問：「剛才聽到你們說投資了30多萬建校，這是自願性質？」

學生：「這不是校長投資，是代表政府投資了30多萬。」

校長：「那時是政府辦了那些工廠，有火藥廠、白梅粉廠等廠來賺錢。」

問：「計算機專業課程對之後那些工廠入面的運作有沒有幫助？有沒有引入什麼系統？」

學生：「就是說有沒有用吧，或者真的用到或用不到，或者用了你也不知道。或者從性格上起碼你做事或管理上，你會選擇用先進的東西。好像我用點菜機，你在香港的茶餐廳大家都用手寫，但我在十四、五年前都用手機了，我不需用手寫的，那個手機你一說完就按完了，而且可以檢查帳單，香港到現在還是很多人用手寫的。就是至少用了、前衛了都不知，是吧？很多知識不知不覺用了或者沒有用也不知道。你說有沒有用，哈哈，可能被那樣東西已經融化了而人不自知。」

問：「那當時的校友有沒有去聚會呀？多久見一次？」

HIST/ CHSH4145 Historical Anthropology of Chinese Society

學生：「都有，最近那次是昨天。現在微信，現在數年都有一次，有時大有時小。有試過兩屆學生一起聚會，又有一屆一起的，又有小圈子，反正這看你個人的性格。聚會肯定有，只是你個人肯不肯參與。」

問：「剛剛提到讀書時，很少人讀大學，校長作為政府最高學歷，是經高考考入大學？」

校長：「全國統考。」

學生：「石排鎮現在，我那個年代時，四萬人可能有四人考到大學讀專科；他那時四萬人沒有一個人能讀到。在他的年代更難。」

問：「兩位是哪一年出生？」

校長：「36年。」

學生：「1966年。」

問：「我們想知道多一些關於你小時候的東莞是怎麼樣的？」

校長：「小時候就日佔，然後就回鄉下了。」

問：「鄉下在哪？」

校長：「就是石排啊。」

問：「那時候的石排是什麼樣子？」

校長：「石排是一條墟。」

學生：「即是以前有一個街市，石排是一個鎮，下面有很多農村，其中回來的路上有一個街市。」

問：「那這個街市人多嗎？」

校長：「一、四、七。」

學生：「每到一號、四號、七號的時候就是石排墟呀，墟就人多一些。」

問：「那農產品會賣出去嗎？」

問：「即其他村的人會過來？」

學生：「即石排有二十條村，到了一號、四號、七號就會拿著農產物出來交易。」

校長：「以前的人就是自己種完之後，吃不完，那就會拿出來交易。」

問：「那你有試過出去幫手賣東西嗎？」

校長：「以前我父親是打工，日佔之後就回到鄉下，回來沒工作做了……」

學生：「日本人什麼時候佔領了石排？」

校長：「1938年。」

校長：「那時沒工作，我父親就借妹妹的錢去做一些小生意。」

問：「什麼生意？」

校長：「賣米、磨麵等。」

問：「是不是也是在一、四、七的時候就把貨品拿去賣？日本人離開後你是否也留在……」

校長：「日本人投降是在四六年。」

問：「那四六年後你就一直留在石排？之後就讀書？」

校長：「五一年才去東莞，在城裡讀書，讀初中。在之前就在鄉下的祠堂讀書，讀四書五經，人之初那些。」

問：「除了這些還會讀什麼？」

校長：「讀古文啊。」

問：「是不是很多人在祠堂讀書？」

校長：「三十多人吧？全部都是農村的人。」

問：「需要付學費嗎？還是義教？」

校長：「三把米、兩把胡草。」

學生：「這是一年的量。三斗米，兩把胡草，就是在割禾後的草，用來當柴燒的。老師就是可以有米有柴，所以才去當老師。以前說錢是沒用的，在解放的時候錢不值錢的，講求物質。」

問：「那什麼時候開始要付學費呢？」

校長：「有助學金的。我爸爸和我十四歲就出去打工，然後就是我哥供著我。」

學生：「助學金哪裡給的？」

校長：「助學金很早就有，時候有十幾塊錢助學金。我們那那時候出城讀書，一頓飯才幾分錢，一日兩頓。以前一分錢一個雞蛋。」

問：「那祠堂教書的人是什麼人？」

校長：「那些是老古董，他們是秀才級啊。」

問：「石排鎮很多秀才嗎？」

校長：「好少。」

學生：「以前那時候水浸，一年浸一次，當時很少秀才。」

問：「秀才這些老師有影響你嗎？」

校長：「有呀，如果背詩背不出會打你的。」

學生：「以前的老師沒有科學的嘛，就是背書。」

問：「祠堂教學是什麼時候沒有了？」

校長：「我44年開始讀書，8歲開始讀，讀了四年。」

學生：「什麼時候不讀八股文啦？」

校長：「四六年日本人投降之後我就去讀出石排讀學堂，讀小學讀二年級。然後四七、八年又回去自己的家鄉讀書，讀古文。」

校長：「我讀到四八年，之後四九年讀三年級，50年呢就升到五年級下學期，就四年級沒讀，五年級上學期沒讀。五一年就夏季畢業，考高中了。」

問：「五一年的東莞是怎樣的？」

校長：「當然沒現在這麼好。」

學生：「以前東莞就是農業為主，七幾年之前都是田。所以石排鎮就有街市賣農產品。要是在縣上，就好像旺角一樣有街鋪，買衣服、農具。基本上都是農村。」

校長：「五七年中學畢業，然後就考上中山大學。」

問：「當時環境這麼惡劣，學費怎麼辦？」

校長：「我讀大學是不需要給學費，政府全資助的。吃住都不用付錢。一個月還會給我三塊錢。」

問：「為什麼呢？」

校長：「助學金呀。」

學生：「因為學校包食、包住、包教。當時政府的正規大學都是這樣，錢什麼都包了，但你要服從政府的安排。」

校長：「不是很多人能考上喔，我們這個地方，就52年土改嘛，那些田地通通都變非私人擁有了，所以我那時也是連田地都沒有，是貧農呀。」

問：「那不就能分田嗎？」

校長：「是呀。如果你要助學金的話，就要走到區政府那兒，那時候要行三個小時才拿到證明的。」

問：「證明是什麼？」

校長：「證明你家庭成員呀，證明是貧農呀，當時有證明的話就都不用錢。」

學生：「你們知道什麼是證明嗎？當時在中國政府，很多事都要寫證明的，就是說簽名是無效的，政府統籌一切，你做什麼都要政府給你證明才可以做，政府說是證明就是，不是則不是。以前早期住宿都要證明才可以，不讓你四處交流等，現在身份證登記就行了。證明就是證明你是窮或是農民等，去北京辦事也是要證明，要有公章呀。」

問：「有沒有其他兄弟姊妹？」

校長：「有個哥哥十多歲就出去打工，還有個弟弟（沒有唸到大學），整條村只有我一個唸到大學。」

學生：「以前生活艱難，生存很重要的，那時有東西吃已很厲害了。」

問：「那時大哥做什麼工作？」

學生：「棠伯做什麼工作？」

校長：「稻米加工廠那兒做的……」

問：「這類工廠多不多？」

學生：「什麼叫多？都多的，因為每個人都要吃米，要加工，中國人人很多，都要吃米。吃米多，加工多，那時設備沒那麼高，每條村都有的。」

校長：「我那個弟弟……寫字、計數都好 讀到小一呀。」

學生：「他的家庭都算好了，讀書又好，都起碼有時不用當農民。他的家都算環境好，可以做生意，一千人沒一人做生意的。」

校長：「我大哥供我讀書，供了許多年，很感激大嫂。」

學生：「他也很感激大嫂，因為大嫂沒有意見，很難得的。」

校長：「我大嫂今年89歲。」

校長：「這些大嫂很難找的。」

校長：「我大嫂做搬運的。」

問：「為何你們這麼久還能繼續聯絡？」

學生：「第一石排很小，幾萬人而已；第二，校長是我岳父。剛才外面的學生是我工廠的拍檔，我們在一起讀書，但剛才那個是紹慶人，來到這邊讀書，認識並改革開放後，一起開工廠，同學變生意夥伴。」

問：「日治時期（十年間），日軍做了些什麼？」

校長：「日本人？我那時候在石排，日本人投放了軍隊在內，我在石排出世，小朋友隨街會大小便的，那些日本仔拿槍和刀對住你，日本仔殺的那些人頭，會用一個籠裝住吊高。」

學生：「剛才才說過？用槍指住你，有漢奸的，所以日本仔比想像中更殘忍和殘酷。」

校長：「日本仔侵略我的那條村，他們都拿着槍和刀呀。」

學生：「不當你是人的。」

校長：「當時我父親被強迫出去，被灌冷水。」

問：「那當時日本人是否把東莞或石排弄得亂七八糟？」

學生：「應該又沒有那麼嚴重的，東莞又不是主要戰場。」

問：「為何要灌水？」

校長：「他可能懷疑我父親識一些字。」

問：「所以是針對識字的人？他們會搶你們的東西，如稻米嗎？」

學生：「他大哥被日本仔一腳……」

學生問校長：「他有沒有搶東西呀？搶有錢人還是搶那些『牙刷』的人？」

校長：「有錢人都走啦……石排那些不計算在內了……」

學生：「他就說年紀太小，他想搶什麼都沒有，反正那些有錢人都一走了之，有錢人都有條件走啦，留在鄉下的反正都沒有什麼好東西可搶。」

問：「當日本投降後，那些人會回來嗎？」

校長：「日本那時候佔領石排，不敢過來這邊，就有條東江分隔兩地，他如果過來這邊的話，會有我軍開槍打他們的。」

問：「所以你們回到鄉下這邊，因為他們不敢過來？」

學生：「日本人畢竟很少，他都佔領主要的城市，和廣深鐵路的交通要道。」

校長：「他要各地……要那些漢奸帶他們去呀嘛，那時候好多漢奸。」

HIST/ CHSH4145 Historical Anthropology of Chinese Society

學生：「……找漢奸去喇，日本人肯定佔領主要的城市主要的關口，比如石排或廣州的主要城市，農村肯定不去……」

問：「所以有沒有破壞你們什麼建設？」

學生：「如果來到農村，這應該屬於比較偏的地方，他們不會去的，只去重要的地方——石排重要的地方，廣州重要的地方。」

校長：「很亂的，有土匪，有日本人，好多土匪，那時候石排整天都有槍聲，bilibala的。」

問：「改革開放之後沒有土匪了吧？」

學生：「沒有了。」

校長：「還有小偷。」

學生：「小偷就有，不過愈來愈好，黑社會那些愈來愈少，小偷都愈來愈少，現今這年代應該是最好的年代啦，習近平上任以來，無論是治安呀，那些黑惡勢力、貪污等都會慢慢變好，即是說就是不太完善都會好些的，慢慢會好的，正確的方向會愈來愈好啦。」

問：「是否解放之後你都是做政府官員呀？」

校長：「解放之後……不一定嫁。」

學生：「解放之後他（校長）尚未讀完書，49年中國解放，他57年才去高考，幾年後開始工作，應該是解放了有十多年才工作。」

問：「那時這裡是以農業為主嗎？」

學生：「只有農業，1978年之前都是農業，改革開放前，1978年之前都是農業，1978年之後呢漸漸有香港的港資企業，慢慢回來發展加工，就這樣慢慢慢慢地發展起來，香港之後便是台灣，之後便是全世界的企業，現在累積了一定的資金、一定的……呀，之後石排也多了不少名人企業，很多的國內企業，然後就成長到如今的模樣。」

問：「你們做了些什麼來叫人們來投資？」

學生：「這樣東西不是我們叫的，是政府的行為，政府用優惠的政策吸引他們，因為香港其實都是一個移民城市，好像那條村每一家都有香港人的，所以家鄉情到了這邊就信得過，肯定去中國大陸投資，不會去越南，大家同一種語言、文化和鄉情。如果中央有優惠政策時，他們便會回來，有很多政策使他們賺到錢，他們便會回來投資。」

校長：「58年以前出入香港不用證，因為58年後封鎖了才不准進去。」

學生：「即使中國解放之後，58年之前，香港和這邊（內地）都是自由出入的，包括我父親是在香港讀書的，都是可以自由出入的。但58年之後，香港便被封鎖了，內地就不准自由出入了，因為香港始終跟內地有一段距離。」

Hong Kong Baptist University

HIST/ CHSH4145 Historical Anthropology of Chinese Society

校長：「大多是走路過去的。」

問：「校長第一次回來，看著現在的變化，有什麼感觸？跟以前不同嗎？」

校長：「當然與以前不同，以前一片爛地而已。」

問：「所以以前什麼也沒有嗎？是農地還是？」

學生：「草地呀，荒廢的地。」

校長：「農地都不是……在宿舍那邊即是教學樓個邊才是種花生，這邊都是爛地來的。」

學生：「雜草來的。」

問：「會不會不認得？記不記得校舍的位置？」

校長：「不記得了，三十幾年了。」